Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Донской педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Представитель работодателя
Директор МАБОУ «Школа № 85»
_____ Е.В. Шелуженко
«03» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «ДПК»
_____ П.И. Пискунов
«03» июня 2026 г.

Профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

на базе основного общего образования

ФГОС СПО утвержден 28 августа 2023 года № 640

Квалификация выпускника
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Ростов-на-Дону

2026 год

Содержание

1. Общие положения

1.1. Определение программы подготовки специалиста среднего звена.

1.2. Нормативные документы для разработки ПОП специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Общая характеристика образовательной программы.

2.1. Срок освоения ПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

3.2. Матрица компетенций выпускника.

4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ПОП

4.1. Общие компетенции.

4.2. Профессиональные компетенции.

5. Структура ПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

5.1. Вариативная часть ПОП

5.2.Рабочий учебный план.

5.3.Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

6. Условия реализации ПОП

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ПОП

6.3. Практическая подготовка обучающихся

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПОП специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

7. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

1. Общие положения

1.1. Определение программы подготовки специалиста среднего звена

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 г. N 640 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура».

Образовательная программа реализуемая в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** - это система документов, разработанная и утвержденная ГБПОУ РО «ДПК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, календарный график воспитательной работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП по специальности.

Работодатели участвуют в разработке ПОП и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ПОП предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение курсов, проведение тренингов, руководство профессиональной практикой.

Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.2. Нормативные документы для разработки ПОП специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Нормативную правовую базу разработки ПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
- приказа Министерства просвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. n 413;
- приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- методические рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592;
- инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих СПО, направленное письмом Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772;
- Устав ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»;
- локальные нормативные акты ГБПОУ РО «ДПК»

2. Общая характеристика образовательной программы.

Программа сочетает обучение в ГБПОУ РО «ДПК» и на рабочем месте в образовательной организации с широким использованием в обучении цифровых технологий.

2.1. Срок освоения ПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения подготовки при очной форме обучения
на базе основного общего образования	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту	3 года 10 месяцев

2.2.Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.2.1.Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

2.2.2.Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

2.2.3. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт

3.2. **Матрица компетенций выпускника**

Соответствие ПК, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы требованиям профессионального стандарта (далее – ПС) Приложение 1.

4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ПОП

4.1. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4.2. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности:

4.2.1. ВД.1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.

ПК 1.5. Анализировать физкультурно- спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

4.2.2. ВД.2 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.

4.2.3. ВД.3 Организация адаптивного физического воспитания обучающих в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии действующими санитарными правилами и нормативами.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.

ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.

ПК 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

5. Структура ПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура содержание и организация образовательного процесса при реализации ПОП регламентируется рабочим учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; программой воспитательной работы, годовым календарным учебным графиком, годовым календарным графиком воспитательной работы, программой государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

на базе основного общего образования

Код учебного цикла	Учебные циклы и разделы	Всего нагрузки обучающегося	В т.ч. практической подготовки
ОД.00	**Общеобразовательный цикл, час.**	**1404**	**685**
ПА.	**Промежуточная аттестация**	**72**	
	Обязательная часть образовательной программы, час.	**4464**	**2814**
СГ.00	**Общий социально- гуманитарный цикл, час.**	**668**	**434**
	Базовая часть, час	432	250
	Вариативная часть, час	*236*	*184*
ОПБ	**Обязательный общепрофессиональный блок**		

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**1712**	**1152**
	Базовая часть, час	972	586
	Вариативная часть, час	*740*	*132*
П.00	**Профессиональный цикл, час.**	**1544**	**1084**
	Базовая часть, час	1224	1034
	Вариативная часть, час	*320*	*50*
ПДП	**Производственная практика (преддипломная), час.**	**144**	**144**
ПА.	**Промежуточная аттестация, час**	**180**	
ГИА.	**Государственная (итоговая) аттестация, час.**	**216**	
ГИА.01	*Выпускная квалификационная работа (нед.)*	4	
ГИА.02	*Демонстрационный экзамен (нед.)*	2	
ИТОГО по образовательной программе часов		**5940**	

5.1. Вариативная часть ПОП

Объем времени вариативной части использован следующим образом:

Введение в **СГ.00 Социально-гуманитарный цикл 236 часов** из вариативной части ФГОС на дисциплины:

- *СГ.06 Основы философии – 48 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09;*
- *СГ.07 Психология общения – 48 час с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, формирования культуры гражданина и будущего специалиста;*
- *СГ.08 Основы религиозных культур и светской этики – 36 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;*
- дисциплины ФГОС - 104 часа с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 01-09

Введение в цикл **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины 740 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- *ОП.14 Основы антидопингового обеспечения - 36 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09;*
- *ОП.15 Менеджмент физической культуры и спорта - 36 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 01 – 012;*
- *ОП.16 Правовое обеспечение профессиональной деятельности – 36 часов с целью формирования общих компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-06.*
- *ОП.17 Психология физической культуры и спорта – 72 часа с целью формирования общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 09.*
- дисциплины ФГОС - 559 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1-9, а также формирования дополнительных компетенций, практического опыта, знаний и умений отраженных в **ВД 1:** ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; **ВД 2**: ПК 2.1; **ВД 3:** ПК 3.1.- ПК 3.3.

Введение в **ПМ 00 Профессиональные модули 320 часов** вариативной части ФГОС для расширения содержания по компетенциям **ВД 1:** ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; **ВД 2:** ПК 2.1; **ВД 3:** ПК 3.1.- ПК 3.3. и введения новых междисциплинарных курсов

- ПМ.01:

  МДК 01.03 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий в летний оздоровительных период – 36 часов;

  МДК 01.04 Теоретические и методологические основы деятельности тренера – 72 часа;

  Расширение содержания профессиональных компетенций междисциплинарных курсов ПМ.01 -48 часов
- ПМ.02:

МДК 02.02 Современные технологии в сфере физической культуры и спорта – 36 часов;

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации и проведения занятий по фитнес-программам – 72 часа;

– ПМ.03:

Расширение содержания профессиональных компетенций междисциплинарных курсов ПМ.03-56 часов

**Профессиональные компетенции, практический опыт, знания и дидактические единицы вариативной части в ПОП выделены курсивом.*

5.2.Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации образовательной программы сформулированные в разделе V. ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура и материалы Примерной образовательной программы.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В ПОП по специальности приведены аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей рабочего учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин включены в учебно-методический комплекс ПОП 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОУД.00 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППО: Дисциплина относится к циклу ОУД.01.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;
- работать со словарями и справочниками. в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

знать:

- о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;
- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.

иметь представления:

- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о формах существования национального русского языка;
- о функциях русского языка в современном мире.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия 26 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины Русский язык

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.
Тема 1.3 Язык как система знаков.
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.
Тема 2.1Фонетика и орфоэпия.
Тема 2.2 Морфемика и словообразование.
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.
Тема 2.7 Глагол как часть речи.
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.
Тема 3.3 Сложное предложение.
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.
Тема 4.3 Научный стиль.
Тема 4.4 Деловой стиль.
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО.
2. **Место дисциплины в структуре ПОП:** Дисциплина относится к циклу ОУД.02.
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст. осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

знать:

- о содержании, и историко-культурном и нравственно-ценностном взаимовлиянии произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе ли-

тературы народов России.

иметь представления:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
- об отечественных традициях и исторической преемственности поколений;
- о включении в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;
- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 123 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 78 часа
- практические занятия 39 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины Литература:

Введение.

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.

Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.

Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 – 1841).

Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 – 1852): повести «Нос», «Портрет».

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886).

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.

Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 – 1883) «Отцы и дети».

Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889): русская жизнь в иносказаниях.

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866).

Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828 – 1910).

Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.

Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.

Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860 – 1904).

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.

Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина.

Тема 3.2. Герои Максима Горького в поисках смысла жизни.

Тема 3.3.Серебряный век: общая характеристика и основные представители.

Тема 3.4. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».

Тема 3.5. Поэтическое новаторство В. Маяковского.

Тема 3.6. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин).
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.
Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков.
Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского.
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе.
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века.
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.
Раздел 7. Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов – начала XX1 века.
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы.
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство.
Раздел 8. Зарубежная литература XX века.
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.
Раздел 9. Художественный мир литературы народов России.
Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России.
Раздел 10. Чтение и профессионализм.
Тема 10.1. "Просто читать" – совсем не просто…
Тема 10.2. Дело мастера боится.
Тема 10.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..».
Тема 10.4. «Каждый должен быть величестве в своём деле»: пути совершенствования в профессии.
Тема 10.5. «Опыт литераторов бесценен…».
Тема 10.6. «Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.03.
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- анализировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

знать:

- об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи;
- о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, о языковых нормах родного языка;

иметь представления:

- о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;
- о ценностном отношении к родному языку;
- о формах существования родного языка;
- о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов
в том числе:

- теоретические занятия – 26 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

1. Семестры: 1, 2

2. Основные разделы дисциплины Родной язык (русский)

Раздел 1. Риторика публичного выступления.

Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности**.**

Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей.

Тема 1.3. Расположение идей.

Тема 1.4. Особенности словесного украшения речи.

Тема 1.5. Техника запоминания текста.

Тема 1.6. Исполнение публичного выступления.

Раздел 2. Деловой русский язык.

Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.

Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.

Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.

Тема 2.4. Структура основной части письма Виды писем, сообщений.

Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке

Тема 3.1. Современная интернет-коммуникация и ее особенности.

Тема 3.2. Язык интернет-коммуникации.

Тема 3.3. Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления.

Тема 3.4. Работа с нелинейными и инструктивными текстами.

Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации

Тема 4.1. Межкультурная коммуникация.

Тема 4.2. Принципы и правила межкультурной коммуникации.

Тема 4.3. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.

Тема 4.4. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО.
2. **Место дисциплины в структуре ППО:** Дисциплина относится к циклу ОУД.04.
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

сформировать системы представлений:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

сформировать системы знаний:

- содержания, ключевых проблем историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов
в том числе:

- теоретические занятия – 27 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6.Основные разделы дисциплины литература:

Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX века.

Тема 1.1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII века в современном литературном процессе.

Тема 1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX века.

Тема 1.3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.

Тема 1.4. Рецепция чеховской традиции в прозе второй половине XX века.

Раздел 2. Литература о Великой Отечественной войне.

Тема 2.1. Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне.

Тема 2.2. Лейтенантская проза.

Тема 2.3. Любовью всё спасается.

Раздел 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс.

Тема 3.1. Художественный образ в литературе и других видах искусства.
Тема 3.2.Рецепция современной литературы в других видах искусства.
Раздел 4. Литература эпохи оттепели.
Тема 4.1. Литературная ситуация 1950-х – 1960-х годов.
Тема 4.2. «Поэтический бум» эпохи оттепели.
Тема 4.3. Ироническая проза.
Раздел 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960 – 90-х годах.
Тема 5.1. Истоки деревенской войны.
Тема 5.2. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России.
Тема 5.3. Городская проза и «жестокая» проза.
Раздел 6. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе.
Тема 6.1. Истоки постмодернизма в отечественной литературе.
Тема 6.2. Постмодернистские поэтические течения.
Тема 6.3. Новый реализм и постреализм в современной литературе.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.05 ЛИТЕРАТУРА ДОНА
1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО.
2.Место дисциплины в структуре ППО: Дисциплина относится к циклу ОУД.05
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и региональной культур; приобщение к литературному наследию;
- соотносить произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;
- анализировать и интерпретировать литературные произведения поэтов и писателей Дона.

знать:
- произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;

иметь представления:
- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о месте донской литературы в историко-литературном процессе, о соотношении произведений донских поэтов и писателей с русской классической литературой,

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов
в том числе:
- теоретические занятия – 22 часов
- практические занятия 14 часов
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

5. Семестры: 1,2.
6.Основные разделы дисциплины:
Раздел 1.Донской фольклор.

Тема 1.1 Легенды и мифы древнего Дона и Приазовья.
Раздел 2. Донские писатели и поэты.
Тема 2.1. Сказки донских писателей.
Тема 2.2. Проза донских писателей 19 в.
Тема 2.3. Путешествия, приключения, фантастика в литературе Дона**.**
Тема 2.4. Великая Отечественная Война в литературе Дона.
Тема 2.5. Мир детства в литературе Дона 20 века.
Тема 2.6. Поэзия о Доне XX века.
Тема2.7. Литературное краеведение**.**
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.06
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного;
- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- осуществлять письменный перевод с английского языка аутентичных текстов;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- **с**облюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

знать:

- об основных значениях изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- о речевых различиях в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- об использовании в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;
- о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа
в том числе:
- практические занятия - 122 часа
- промежуточная аттестация – 12 часов

5. Семестры: 1, 2.
6. Основные разделы дисциплины:
Вводно-коррективный курс
Основной модуль.
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Конфликтные ситуации, их предупреждение.
Тема 1.2. Внешность и характер человека, литературного персонажа.
Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.
Тема 1.4. Жизнь школьника/студента. Рабочий день. Распорядок дня. Описание учебного заведения.
Тема 1.5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.
Тема 1.6. Условия проживания в городской и сельской местности.
Тема 1.7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.
Тема 1.8. Спорт в нашей жизни. Виды спорта. Спортивные соревнования.
Тема 1.9. Путешествия и Туризм. Виды отдыха.
Тема 1.10. Страна/ страны изучаемого языка.
Тема 1.11. Россия – моя Родина!
Тема 1.12. Краеведение
Раздел 2. Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей.
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.
Тема 2.2. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Тема 2.3. Научно - технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации.
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.07 ИСТОРИЯ

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.07
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;
- объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;
- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;
- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;
- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

знать:

- об особенностях развития культуры народов СССР (России);
- об именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира в XX – начале XXI в.;
- о выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
- о важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров;
- о значимости и роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение. Историческое знание.

Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира.

Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

Тема 2.2. Цивилизации Востока.

Тема 2.3. Античный мир. Древнегреческая цивилизация.

Тема 2.4. Древний Рим.

Раздел 3. Россия и мир в эпоху Средневековья

Тема 3.1. Раннее Средневековье.

Тема 3.2. Цивилизации Востока в средние века.

Тема 3.3. Россия - великая наша держава. Древнерусское государство.
Тема 3.4. Удельная Русь XII – XIII века. Александр Невский как спаситель Руси.
Тема 3.5. Классическое и Позднее Средневековье.
Тема 3.6. Возвышение Москвы. Объединение русских земель.
Тема 3.7. Московская Русь XVI века. Правление Ивана Грозного.
Раздел 4. Мир в Новое время.
Тема 4.1. Реформация и контрреформация в Европе.
Тема 4.2. Буржуазные революции в Европе и Северной Америке в 16 – 18 веках.
Тема 4.3. Смута и её преодоление. Воцарение династии Романовых.
Тема 4.4. «Бунташный век» Алексея Михайловича.
Тема 4.5. Пётр Великий. Строитель великой империи.
Тема 4.6. Дворцовые перевороты и правление Екатерины II. Возвращение утраченных земель.
Тема 4.7. Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.
Тема 4.8. Россия в первой половине в XIX века.
Тема 4.9. Россия во второй половине в XIX века.
Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века
Тема 5.1. Мир в начале XX века.
Тема 5.2. Первая мировая война. Послевоенное устройство мира.
Тема 5.3. Россия в начале XX века. Гибель империи.
Тема 5.4. Первые годы советской власти. Гражданская война (1917-1922гг).
Тема 5.5. Советской общество в 1920-1930 годы. От великих потрясений к великой Победе.
Тема 5.6. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920-1930 годах.
Тема 5.7. Вторая мировая война (1939-1945гг).
Тема 5.8. Великая Отечественная война (1941-1945гг).
Раздел 6. Мир во второй половине XX – начале XXI века.
Тема 6.1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».
Тема 6.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века.
Тема 6.3. СССР в послевоенное время. В буднях великих строек.
Тема 6.4. Перестройка и распад СССР. Россия в 90е годы.
Тема 6.5. Россия. XXI век.
Тема 6.6. История антироссийской пропаганды.
Тема 6.7. Слава русского оружия.
Тема 6.8. Современная Россия. Перспективы развития.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗАНИЕ
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. **Место дисциплины в структуре ППОП:** Дисциплина относится к циклу ОУД.08
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.

знать:

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- о системе права и законодательства Российской Федерации;
- о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
- о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;
- о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- о правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений.

иметь представления:

- о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы;
- об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.

4. **Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 90 часов
- практические занятия - 46 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Введение в обществознание.
Тема 1.1. Понятия: общество, индивид, личность.
Раздел 2. Деятельность в жизни человека и общества.
Тема 2.1. Материально – производственная деятельность.
Тема 2.2. Социально – политическая деятельность человека и развитие общества.
Тема 2.3. Познание как деятельность.
Тема 2.4. Деятельность и духовный мир человека.
Раздел 3. Экономическая сфера.
Тема 3.1. Экономическая жизнь современного общества.
Тема 3.2. Социальное развитие современного общества.
Раздел 4. Политика.
Тема 2.1. Политическая сфера жизни общества.
Раздел 5. Духовная сфера жизни общества.
Тема 5.1. Духовная жизнь общества.
Раздел 6. Право.
Тема 6.1. Теория государства и права.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.
Тема 6.3. Основы гражданского и трудового права Российской Федерации.
Тема 6.4. Юридическая ответственность
Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ
1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.09
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

знать:

- о социально-экономических и геоэкологических процессах и явлениях;
- о географических особенностях стран с разным уровнем социально-экономического развития;
- о глобальных проблемах человечества;

иметь представления:

- о системе комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- о географических процессах и явлениях;
- об основных географических закономерностях .

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов
в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия - 26 часов

5. Семестры: 1, 2.
6. Основные разделы дисциплины:
Введение.
Раздел 1.Общая характеристика мира.
Тема 1.1. Современная политическая карта мира.
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.
Тема 1.3. География населения мира.
Тема 1.4. Мировое хозяйство.
Раздел 2. Региональная характеристика мира.
Тема 2.1. Зарубежная Европа.
Тема 2.2. Зарубежная Азия.
Тема 2.3. Африка.
Тема 2.4. Америка.
Тема 2.5. Австралия и Океания.
Тема 2.6. Россия в современном мире.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты**.**
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ОУД.10 МАТЕМАТИКА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.10
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

знать:

- о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- об основных понятиях математического анализа и их поведенческих функциях, описывать и анализировать реальные зависимости;
- об основных понятиях о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.

Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.

Тема 2.1. Развитие понятия о числе.

Тема 2.2. Степенная функция.

Раздел 3. Показательная функция.

Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график.

Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства.

Раздел 4. Логарифмическая функция.

Тема 4.1. Логарифм числа.

Тема 4.2. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Тема 4.3. Логарифмические уравнения и неравенства.

Раздел 5. Основы тригонометрии.

Тема 5.1. Основные понятия тригонометрии.

Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества и формулы.

Тема 5.3. Тригонометрические функции

Тема 5.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 6.1. Основные понятия стереометрии**.**

Тема 6.2. Параллельность прямых и плоскостей.

Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Раздел 7. Векторы и координаты в пространстве.

Тема 7.1. Векторы в пространстве.
Тема 7.2. Координаты точки и координаты вектора.
Раздел 8. Геометрические тела, их поверхности и объемы.
Тема 8.1. Многогранники.
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения.
Тема 8.3. Объемы тел.
Раздел 9. Начала математического анализа.
Тема 9.1. Производная и ее применение.
Тема 9.2. Первообразная и интеграл.
Раздел 10. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.
Тема 10.1. Элементы комбинаторики.
Тема 10.2. Элементы теории вероятностей.
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.11 ИНФОРМАТИКА
1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.**11**
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

знать:

- о различных подходах к определению понятия «информация»;
- об единицах измерения информации;
- о назначении наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- о назначении и видах информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- об использовании алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- о назначении и функции операционных систем.

иметь представления:

- об эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- об автоматизации коммуникационной деятельности;

- об эффективном применении информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа
в том числе:
- практические занятия - 78 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5.Семестры: 1, 2.
6.Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.
Тема 1.1. Представление и обработка информации.
Тема 1.2. Устройство компьютера.
Тема 1.3. Кодирование информации, системы счисления и основы логики.
Тема 1.4. Компьютерные сети.
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.
Тема 2.2. Технологии обработки графических и мультимедийных объектов.
Тема 2.3. Представление информации в виде презентаций.
Тема 2.4. Гипертекстовое представление информации.
Раздел 3. Информационное моделирование.
Тема 3.1. Модели и моделирование.
Тема 3.2. Алгоритмические структуры.
Тема 3.3. Базы данных.
Тема 3.4. Электронные таблицы.
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.12 ФИЗИКА
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.12

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа

в том числе:

- теоретические занятия –48 часа
- практические занятия - 16 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Основы кинематики

Тема 1.2. Основы динамики

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Тема 2.2. Основы термодинамики

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые Переходы

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле

Тема 3.2. Законы постоянного тока

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Тема 3.4. Магнитное поле

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1 Механические колебания и волны

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1. Природа света

Тема 5.2. Волновые свойства света

Тема 5.3. Специальная теория относительности

Раздел 6. Квантовая физика

Тема 6.1 Квантовая оптика

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Раздел 7. Строение Вселенной

Тема 7.1. Строение Солнечной Системы

Тема 7.2. Эволюция Вселенной
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - интегрированный экзамен

ОУД.13 ХИМИЯ
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.13
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;
- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- решать экспериментальные задачи по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность. уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, осознавать опасность воздействия на живые организмы.

знать:

- о методах научного познания веществ и химических реакций;
- характерных признаков и взаимосвязь изученных понятий, взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.

иметь представления:

- о закономерностях протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- о значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер;
- о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы;
- о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов
в том числе:

- теоретические занятия –32 часа
- практические занятия - 16 часов

5. Семестры: 1.
6. Основные разделы дисциплины:
Введение.
Раздел 1. Общая химия.
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.
Тема 1.2. Строение вещества и химическая связь.
Тема 1.3. Химические реакции.

Тема 1.4. Растворы
Раздел 2. Неорганическая химия.
Тема 2.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.
Тема 2.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.
Раздел 3. Органическая химия.
Тема 3.1. Теоретические основы органической химии.
Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники.
Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения.
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения.
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения.
Раздел 4. Химия и жизнь
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

ОУД.14 БИОЛОГИЯ
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.14
3. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов
в том числе:
- теоретические занятия –52 часа
- практические занятия - 26 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов
4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- проводить простейшие биологические экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- использовать информацию биологического характера из различных источников;
- прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);
- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

знать:
- место и роль биологии в системе научного знания;
- многообразие и особенности живых систем разного уровня организации,
- закономерности протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде,
- целостность научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

– достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни

Тема 1.2. Биологически важные химические соединения

Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток

Тема 1.4. Неклеточные формы жизни

Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности

Тема 1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Тема 1.7. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма

Тема 2.2. Формы размножения организмов

Тема 2.3.Онтогенез растений, животных и человека

Тема 2.4. Закономерности наследования

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков

Тема 2.6. Закономерности изменчивости

Раздел 3. Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - интегрированный экзамен

ОУД.15 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.15

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- организовывать самостоятельно систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки,
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- расширять двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

знать:

- о роли и значении физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- о значении физического совершенствования человека

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов
в том числе:

- практические занятия - 78 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Лёгкая атлетика.
Тема 1.1. Средства физической культуры.
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции.
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.
Тема 1.4. Прыжки в длину с разбега.
Тема 1.5. Метание малого мяча.
Тема 1.6. Эстафетный бег.
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.
Тема 1.8. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.
Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол).
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.
Тема 2.2. Передачи мяча.
Тема 2.3. Ведение мяча. Взаимодействие игроков.
Тема 2.4. Бросок в корзину.
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия игроков.
Тема 2.6. Техника игры.
Тема 2.7. Тактика игры.
Тема 2.8. Техника и тактика игры в нападении и защите.
Тема 2.9. Игра в баскетбол.

Раздел 3. Гимнастика.
Тема 3.1.Строевые приёмы и упражнения.
Тема 3.2. Развитие координации движений, подвижные игры.
Тема 3.3. Общеразвивающие упражнения с предметами и спортивным инвентарём.
Тема 3.4. Оздоровительная гимнастика.
Тема 3.5. Опорные прыжки через козла.
Тема 3.6. Акробатические упражнения.
Тема 3.7. Упражнения на бревне.
Раздел 4. Спортивные игры (волейбол).
Тема 4.1. Техника передвижения волейболиста.
Тема 4.2. Прием и передача мяча.
Тема 4.3. Подача мяча: техника и виды подач.
Тема 4.4. Техника игры в волейбол.
Тема 4.5. Тактика игры в волейбол.
Тема 4.6. Техника и тактика игры в волейбол.
Тема 4.7. Техника и тактика игры в волейбол в нападении и защите.
Тема 4.8. Двусторонняя игра.
Тема 4.9. Подвижные игры с элементами волейбола.
Раздел 5. Легкая атлетика.
Тема 5.1. Прыжковая подготовка.
Тема 5.2. Бег на короткие дистанции.
Тема 5.3. Бег на длинные дистанции.
Тема 5.4. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.
Тема 5.5. Кроссовая подготовка.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ОУД.16 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2.Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.16
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им
- владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;
- применять на практике действия для предупреждения пожаров;
- применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- основы безопасного, конструктивного общения,
- способах безопасного поведения в цифровой среде;
- роль России в современном мире;
- угрозы военного характера;
- роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;
- элементы начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- опасности и негативное влияние на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма;
- роль государства в противодействии терроризму;
- источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
- основные способы предупреждения опасных ситуаций;
- порядок действий в чрезвычайных ситуациях;
- способы безопасного поведения в природной среде;
- основы пожарной безопасности; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
- права и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

в том числе:

практические занятия - 68 часов

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности

Раздел 3. Безопасность в быту

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и

травмах
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользов**ания**
Раздел 4. Безопасность на транспорте
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта
Раздел 5. Безопасность в общественных местах
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций
Раздел 6. Безопасность в природной среде
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие
Раздел 8. Безопасность в социуме
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы люд**ей**
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму
Раздел 11. Основы военной подготовки
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СГ.00 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу СГ.01
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;
- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- о роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Объем образовательной программы учебной дисциплины- 80 часов.

В том числе:

теоретическое обучение -56 часов

практические занятия – 16 часов

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 8 часов

5. Семестры: 3, 4

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Россия – великая наша держава.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.

Тема 3. Смута и её преодоление.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Тема 6. Просвещённый абсолютизм в России.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».

Тема 8. Гибель империи.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.

Тема 10. Вставай, страна огромная.

Тема 11. В буднях великих строек.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Тема 13. Россия. XXI век.

Тема 14. История антироссийской пропаганды.

Тема 15. Слава русского оружия.

Тема 16. Россия в деле.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен.

СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- *общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;*
- *уметь вести диалогическую речь, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов);*
- *уметь вести монологическое высказывание на базе умений, сформированных в основной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.*

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности
- *осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания программы;*
- *знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и т. д.*
- *овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.*

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Объем образовательной программы учебной дисциплины- 186 часов.

В том числе:

теоретическое обучение -2 часа

практические занятия – 176 часов

Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов и экзамена – 8 часов

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка
Тема 1.1. Система образования в России
Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка
Тема 1.3. *Окружающая среда в России и странах изучаемого языка*
Раздел 2. Страноведение.
Тема 2.1. *Великобритания*
Тема 2.2. *США*
Тема 2.3. *Россия*
Тема 2.4. *Традиции и обычаи в англоговорящих странах*
Тема 2.5. *Известные спортсмены России и стран изучаемого языка*
Тема 2.6. *Изучение иностранных языков*
Раздел 3. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка.
Тема 3.1. Развитие физической культуры и спорта в РФ
Тема 3.2. Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка
Тема 3.3. *Подготовка к профессиональной деятельности*
Раздел 4. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта
Тема 4.1. Профессиональное образование
Тема 4.2. *Средства коммуникации*
Раздел 5. Профессиональная документация на иностранном языке
Тема 5.1. Корреспонденция, образовательные .возможности компьютера
Тема 5.2.Оформление документов и заполнение бланков
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен, экзамен, дифференцированный зачет.

СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.03
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
- анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
- составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
- владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;
- владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;
- владеть приемами действий по гражданской обороне и в ЧС;
- оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;
- определять необходимые источники информации согласно номенклатуре

информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;

- применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
- использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;
- распознавать жизненные нарушения при неотложных ситуациях, организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления сихологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками профессиональной деятельности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;
- содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте

знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципов, правил и требований безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;
- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС, действий по гражданской обороне и в ЧС;
- основы обеспечения военной безопасности государства;
- проблемы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
- приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;
- способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасности нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Объем образовательной программы учебной дисциплины- 72 часа.

В том числе:

теоретическое обучение -24 часа

практические занятия – 48 часов

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

5. Семестры 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

Тема 1.1. Теоретические основы Безопасности жизнедеятельности

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения.

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

в чрезвычайных ситуациях
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России.
Тема 2.2. Аксиология военной службы.
Тема 2.3. Праксиология воинской службы.
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка.
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих.
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ППО: Дисциплина относится к циклу СГ.04
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельностьдля укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональныеприемы двигательных функцийв профессиональной деятельности;
- пользоваться средствамипрофилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

знать:
- роль физической культуры вобщекультурном, профессиональном и социальномразвитии человека;
- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения

4. Общая трудоемкость дисциплины.
Объем образовательной программы учебной дисциплины- 178 часов.
В том числе:
теоретическое обучение - 2 часа
практические занятия – 176 часов
Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов
5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.
6. Основные разделы и темы дисциплины:
Раздел 1 Легкая атлетика
Тема 1. Бег на короткие дистанции
Тема 2. Бег на средние дистанции
Тема 3. Прыжок в высоту
Тема 4.Метание гранаты
Тема 5. Бег на длинные дистанции
Тема 6. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».
Тема 7. Общая физическая подготовка
Раздел 2. Гимнастика
Тема 1. Строевые упражнения
Тема 2. Акробатические упражнения
Тема 3. Опорные прыжки
Тема 4. Упражнения на гимнастическом бревне
Тема 3. Спортивные игры
Тема 1. Баскетбол
Тема 3.1. Техника перемещений и владения мячом
Тема 3.2. Техника нападения и защиты
Тема 3.3. Тактика нападения и защиты
Тема 3.4. Технические и тактическискиие действия
Тема 3.5 Совершенствование подготовки в баскетболе

Тема 2.Волейбол
Тема 2.1. Техника перемещений стоек
Тема 2.2 Технические и тактические действия
Тема 2.3. Совершенствование подготовки в волейболе
Тема 3. Футбол
Тема 3.1. Техника перемещений и стоек
Тема 3.2. Технические и тактические действия
Тема 3.3. Совершенствование подготовки в гандболе
Раздел 4. Гандбол
Тема 4.1. Технические и тактические действия
Тема 4.2. Технические и тактические действия
Тема 4.3. Совершенствование подготовки в гандболе
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированные зачеты.

СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО
2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.05
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:
уметь:

- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;
- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;
- составлять план действий;
- определять необходимые ресурсы;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для сбора информации;
- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для
- ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;
- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- этапы планирования для решения задач;
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности для решения задач личностного развития и финансового благополучия;
- формат представления результатов поиска информации;
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ принципы бережливого производства

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Объем образовательной программы учебной дисциплины- 36 часов.

В том числе:

теоретическое обучение -24 часа

практические занятия – 12 часов

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Семестры: 8.

6.Основные разделы и темы дисциплины:

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Тема 1.1. Деньги и платежи

Тема 1.2. Покупки и цены

Тема 1.3. Безопасное использование денег

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование

Тема 2.2. Личные сбережения

Тема 2.3. Кредиты и займы

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность

Тема 3.1. Инвестирование

Тема 3.2. Страхование

Тема 3.3. Предпринимательство

Раздел 4. Финансовая среда

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

СГ.06. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Цель дисциплины формирование общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, а также выполнение требований Профессионального стандарта педагога (часть 4.1.п. 5, часть 4.2. п. 8, часть 4.3 п. 11).
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.06 и введена за счет вариативной части ФГОС
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- *ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире и в России*
- *выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;*
- *проявлять гражданскую позицию.*

знать:

- *роль философии в жизни человека и общества;*
- *основы научной, философской и религиозной картин мира;*
- *условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;*
- *социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;*
- *традиционные российские духовно-нравственные ценности.*

4. Общая трудоемкость дисциплины.
Объем образовательной программы учебной дисциплины- 48 часов.
В том числе:
теоретическое обучение -36 часов
практические занятия – 12 часов
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
5. Семестры: 8.
6. Основные разделы и темы дисциплины:
Раздел 1.Философия как наука.
Тема 1.1. *Философия, ее роль в жизни человека и общества.*
Тема 1.2. *Основной вопрос философии.*
Раздел 2. История философии
Тема 2.1*. Философия Античного времени.*
Тема 2.2. *Философия Средних веков.*
Тема 2.3. *Философия эпохи Возрождения.*
Тема 2.4. *Философия Нового времени.*
Тема 2.5. *Русская философия.*
Раздел 3. Основы философского понимания мира
Тема 3.1. *Основные категории и атрибуты философии.*
Тема 3.2. *Человек и его сознание.*
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цель дисциплины формирование общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, а также выполнение требований Профессионального стандарта педагога (часть 4.1.п. 5, часть 4.2. п. 8, часть 4.3 п. 11).
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.07 и введена за счет вариативной части ФГОС
3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
- *применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;*
- *использовать приемы само регуляции поведения в процессе межличностного общения.*

знать:
- *взаимосвязь общения и деятельности;*
- *цели, функции, виды и уровни общения;*
- *роли и ролевые ожидания в общении;*
- *виды социальных взаимодействий;*
- *механизмы взаимопонимания в общении;*
- *техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;*
- *этические принципы общения;*
- *источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.*

4. Общая трудоемкость дисциплины.
Объем образовательной программы учебной дисциплины- 48 часов.
В том числе:
теоретическое обучение -24 часа
практические занятия – 24 часа
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы
5. Семестр: 8.
6. Основные разделы и темы дисциплины:
Раздел 1. Основы психологии общения
Тема 1.1. *Введение в психологию общения*
Тема 1.2. *Коммуникативная сторона общения*
Тема 1.3. *Перцептивная сторона общения*
Тема 1.4. *Интерактивная сторона общения*
Раздел 2. Педагогическое общение
Тема 2.1. *Культура педагогического общения*
Тема 2.2. *Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения.*
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - контрольная работа

СГ 08. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

2. Цель дисциплины формирование общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 5, ОК 6, а также выполнение требований Профессионального стандарта педагога (часть 4.1.п. 5, часть 4.2. п. 8, часть 4.3 п. 11).

2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.08 введена за счет вариативной части ФГОС

3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен
уметь:
- *слушать собеседника и вести диалог;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;*
- *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*
- *конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;*
- *планировать, контролировать отказ от деления на «своих» и «чужих»,*
- *проявлять доверие и уважение к истории и культуре всех народов;*
- *регулировать свои эмоциональные состояния.*

знать:
- *нормы светской и религиозной морали;*
- *основы светской этики, основы мировых религий, их роль в культуре, истории и современности России;*
- *основы российской гражданской идентичности;*

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Объем образовательной программы учебной дисциплины- 36 часов.
В том числе:
теоретическое обучение -24 часа
практические занятия – 12 часов
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы
5. Семестры: 8.
6. Основные разделы и темы дисциплины:
Раздел 1. Основы религиозных культур и светской этики
Тема 1.1*. Культурологической подход в преподавании социально-гуманитарных дисциплин*
Тема 1.2*. Культура и религия.*
Раздел 2. Основы христианской религиозной культуры
Тема 2.1*. Христианская этика.*
Тема 2.2. *Православие в России.*
Тема 2.3. *Православный календарь, его символическое значение.*
Раздел 3. Основы исламской культуры.
Тема 3.1. *Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.*
Тема 3.2. *Общие принципы ислама и исламской этики.*
Раздел 4. Основы буддийской культуры.
Тема 4.1. *Ведение в буддийскую духовную традицию.*
Тема 4.2. *Буддийская картина мира.*
Раздел 5. Национальные религии
Тема 5.1. *Введение в иудейскую духовную традицию.*
Раздел 6. Основы мировых религиозных культур.
Тема 6.1. *История религий в России.*
Раздел 7. Основы светской этики
Тема 7.1. *Государство и мораль гражданина.*
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - контрольная работа

ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.01
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
- распознавать задачу и /или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и / или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах;
- определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники, планировать поиск и структурировать информацию, выделять наиболее значимое;
- оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации физического воспитания
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность используемых образовательных технологий в процессе физического воспитания;
- *определять цели и задачи учебной дисциплины.*

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится жить и работать;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных областях;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процесси физического воспитания;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании
- *цели и задачи учебной дисциплины.*

4. Общая трудоемкость дисциплины.
Объем образовательной программы учебной дисциплины- 92 часа.
В том числе:
теоретическое обучение -68 часов
практические занятия – 16 часов
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 8 часов
5. Семестр: 3, 4.
6. Основные разделы и темы дисциплины:
Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.1. Педагогика как наука
Тема 1.2. Основные понятия педагогики
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса
Тема 1.5. Педагогическое исследование
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс
Тема 1.7. Образовательная среда
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)
Тема 2.1. Теоретические основы обучения
Тема 2.2. Содержание и организация обучения
Раздел 3. Теория воспитания
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания
Раздел 4. Управление образовательными системами
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.02
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-

- типологические и личностные особенности,
- *определять социометрический статус воспитанника*

знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности;
- формирование личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- *особенности общения и межличностных отношений в школьном возрасте;*
- *понятие малой группы, социометрическая структура детского и ученического коллектива, групповая динамика.*

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Объем образовательной программы учебной дисциплины- 92 часа.

В том числе:

теоретическое обучение -48 часов

практические занятия – 36 часов

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 8 часов

5. Семестр: 3, 4.

6. Основные разделы и темы дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии

Тема 1.2. Методы изучения психики

Тема 1.3. Психика и ее развитие

Тема 1.4. Сознание человека

Тема 1.5. Человек как субъект, личность и индивидуальность

Тема 1.6. Деятельность

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Тема 2.1. Ощущения

Тема 2.2. Восприятие

Тема 2.3. Внимание

Тема 2.4. Память

Тема 2.5. Воображение

Тема 2.6. Мышление

Тема 2.7. Речь

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

Тема 3.1. Мотивационная сфера личности

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 3.3. Темперамент

Тема 3.4. Характер

Тема 3.5. Способности

Раздел 4. Психология возрастного развития

Тема 4.1. Закономерности психического развития человека
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития
Тема 4.3. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся
Тема 4.4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
Тема 4.5. Психологические основы профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.03
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- *определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения одаренных детей и детей сирот;*
- *анализировать опыт работы педагогов с детьми мигрантов; лиц находящихся в ТЖС и обучающимися с девиациями поведения;*
- *определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения обучающихся с зависимым поведением;*
- *находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога детей школьного возраста с особыми образовательными потребностями*

знать:

- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с особыми образовательными потребностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- *особые образовательные потребности одаренных детей и детей сирот;*
- *психолого-педагогические основы образования детей мигрантов; лиц находящихся в ТЖС и обучающихся с девиациями поведения;*

- *особые образовательные потребности обучающихся с зависимым поведением;*
- *принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);*
- *организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.*

4. Общая трудоемкость дисциплины.
Объем образовательной программы учебной дисциплины- 80 часа.
В том числе:
теоретическое обучение -44 часов
практические занятия – 28 часов
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 8 часов
5. Семестр: 7.
6. Основные разделы и темы дисциплины:
Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями
Тема 1.1. Нормативно -правовая база образования детей с ООП
Тема 1.2. Организация доступной среды в рамках инклюзивного образования обучающихся с ООП.
Тема 1.3. Адаптированная образовательная программа – основной документ современной системы образования детей с ООП
Раздел 2. Специфика организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
Тема 2.1. Теоретические основы инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение обучения и воспитания обучающихся с ООП.
Тема 2.2. Организация обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР и РАС.
Тема 2.3. Организация обучения и воспитания обучающихся с НОДА
Тема 2.4. Организация обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, зрения и с нарушением речи
Тема 2.5. Организация обучения и воспитания одаренных обучающихся и детей-сирот.
Тема 2.6. Организация обучения и воспитания детей мигрантов, обучающихся, находящихся в ТЖС и обучающихся с девиациями поведения и обучающихся с зависимым поведением
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.04
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- *строить речь в соответствии с нормативными, коммуникативными, этическими компонентами культуры речи;*
- *устранять ошибки и недочеты в своей речи и речи учащихся;*
- *осуществлять речевой самоконтроль; осознанно овладевать языком с целью наиболее эффективного осуществления процесса коммуникации;*

- *корректировать тип речевой культуры; формировать языковую рефлексию;*
- *оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, пользоваться информационными ресурсами;*
- *извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;*
- *применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.*

знать:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- *нормативные, коммуникативные, этические компоненты культуры речи; особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях;*
- *экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка;*
- *основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;*
- *орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, жанры устного делового общения жанры русского речевого этикета.*

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Объем образовательной программы учебной дисциплины- 76 часов.

В том числе:

теоретическое обучение - 32 часа

практические занятия – 36 часов

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 8 часов

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы и темы дисциплины:

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;
- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;
- давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;
- определять физическую и умственную работоспособность;
- проводить диагностику наступающего утомления;
- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности

знать:

- общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;
- физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;
- рефлекторный характер речевой функции;
- методы определения физического развития и физической работоспособности детей;
- методы изучения умственной работоспособности детей;
- динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;
- возрастные особенности функционирования висцеральных систем;
- биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;
- принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;
- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;
- гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Объем образовательной программы учебной дисциплины- 76 часов.

В том числе:

теоретическое обучение - 44 часа

практические занятия – 24 часов

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 8 часов

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы и темы дисциплины:

Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену

Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Тема 3. Регуляторные системы организма.

Тема 4. Сенсорные функции.

Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков.

Тема 6. Моторные функции организма.

Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.06

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;

– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
– обобщать и анализировать результаты исследования;
– оформлять учебно-исследовательскую работу;
– использовать приемы защиты результатов исследования.
– разрабатывать педагогический проект;
– оформлять педагогический проект.

знать:

– логику исследования,
– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
– характеристику исследовательских методов;
– компоненты методологического аппарата исследования;
– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
– способы фиксации изученного материала;
– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
– требования к оформлению и представлению результатов работы;
– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;
– теоретические аспекты педагогического проектирования;
– структуру педагогического проекта;
– технологию педагогического проектирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Объем образовательной программы учебной дисциплины- 72 часа.

В том числе:
теоретическое обучение - 14 часов
практические занятия – 22 часа
выполнение курсового проекта – 36 часов
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

5. Семестр: 5.

6. Основные разделы и темы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.

Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.

Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности.

Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности.

Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов.

Тема 2.4. Выбор темы исследования

Тема 2.5. Формулировка методологического аппарата исследования

Тема 2.6. Методы психолого – педагогических исследований

Тема 2.7. Актуальность исследования

Тема 2.8. Содержание теоретической главы исследования

Тема 2.9. Технология работы с литературой

Тема 2.10. Выпускная квалификационная (дипломная) работа. Организация опытно – практической работы.

Тема 2.11. Заключительный этап исследования

Тема 2.12. Защита исследовательской работы.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.07

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- структурировать получаемую информацию;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- *использовать современные технологии создания сайтов Службы Интернета в профессиональной деятельности;*
- *применять различные интернет-сервисы для решения профессиональных задач;*
- *использовать интерактивную доску (сенсорную панель) в профессиональной деятельности.*

знать:

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- *знать современные технологии создания сайтов Службы Интернета;*
- *знать различные интернет-сервисы профессиональной направленности;*
- *основы работы интерактивной доски (сенсорной панели), документ-камеры.*

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Объем образовательной программы учебной дисциплины- 116 часа.

В том числе:

теоретическое обучение - 24 часа

практические занятия – 84 часа

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 8 часов

5. Семестр: 3,4.

6. Основные разделы и темы дисциплины:

Тема 1. Информационные технологии.

Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

Тема 3. Основы информационной безопасности.

Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.

Тема 5. Программы обработки текстовой информации.

Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.

Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.

Тема 8. Ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

Тема 9. Электронные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.08

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- *применять математические методы для решения профессиональных задач;*
- *выполнять приближенные вычисления;*
- *проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически*

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- пути достижения образовательных результатов;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

– *понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;*
– *понятие величины и ее измерения;*
– *правила приближенных вычислений;*
– *методы математической статистики*

4. Общая трудоемкость дисциплины.
Объем образовательной программы учебной дисциплины- 80 часов.
В том числе:
теоретическое обучение - 54 часа
практические занятия – 18 часов
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 8 часов
5. Семестр: 3,4.
6. Основные разделы и темы дисциплины:
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики.
Тема 1.1. Основные элементы теории множеств. Операции над множествами.
Тема 1.2. Логические операции. Законы логики.
Раздел 2. Приближенные вычисления.
Тема 2.1. Величины и их измерения.
Тема 2.2. Системы счисления.
Тема 2.3. Приближенные вычисления.
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики.
Тема 3.1. Комбинаторика.
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей.
Тема 3.3. Элементы математической статистики.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ППО: Дисциплина относится к циклу ОП.09
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
– распознавать задачу и/илипроблему в профессиональноми/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ёесоставные части;
– определять этапы решения задачи;
– выявлять и эффективно искатьинформацию, необходимую длярешения задачи и/или проблемы;
– оцениватьрезультат и последствия своихдействий;
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельностьдля укрепления здоровья,
– применять рациональныеприемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
– определять топографическоерасположение и строение органови частей тела;
– определять возрастныеособенности строения организма;
– применять знания по анатомии ифизиологии в профессиональнойдеятельности;
– определять антропометрическиепоказатели, оценивать их сучетом возраста и пола,отслеживать динамикуизменений;
– измерять и оценивать физиологические показателиорганизма человека
– оценивать функциональноесостояние человека и его работоспособность;
– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека вразновозрастные периоды;
– отслеживать динамикуизменений конституциональныхособенностей организма впроцессе занятий физическойкультурой;
– применять знания по анатомии ифизиологии человека при изучении профессиональныхмодулей и в профессиональной деятельности;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в которомприходится работать;
- алгоритмы выполнения работ впрофессиональной и смежныхобластях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- основные положения и терминологию анатомии ифизиологии человека;
- строение и функции систем органовздорового человека: опорно- двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста иразвития организма человека вразновозрастные периоды;
- возрастную морфологию, анатомо- физиологические особенности разновозрастных групп населения;
- анатомо-морфологическиемеханизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональнуюанатомию систем обеспечения ирегуляции движения;
- способы коррекциифункциональных нарушений уразновозрастных групп населения;
- физиологические характеристикиосновных процессов
- жизнедеятельности организмачеловека;
- понятия метаболизма, гомеостаза,физиологическойадаптациичеловека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- взаимосвязи физических нагрузок ифункциональных возможностейорганизма;
- физиологические закономерностидвигательной активности ипроцессов восстановления;
- механизмы энергетическогообеспечения различных видов мышечной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Объем образовательной программы учебной дисциплины- 80 часов.

В том числе:

теоретическое обучение - 48 часа

практические занятия – 24 часов

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 8 часов

5. Семестр: 4,5.

6. Основные разделы и темы дисциплины:

Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.

Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом.

Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка.

Тема 1.3. Основы гистологии.Виды тканей.

Тема 1.4. Внутренняя средаорганизма. Кровь. Форменные элементыкрови

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.

Тема 2.1. Остеоартросиндесмология

Тема 2.2. Кости и топография черепа.Мышцы головы.

Тема 2.3. Скелет туловища.Мышцы туловища.

Тема 2.4. Скелет верхних инижних конечностей.

Тема 2.5.Аппарат движения верхних и нижних конечностей.

Раздел 3. Общая характеристика нервной системы

Тема 3.1. Нервнаясистема. Классификация.Спинной мозг

Тема 3.2. Анатомия и физиология головногомозга

Тема 3.3. Органы чувств

Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы

Тема 4.1. Строение сердечно- сосудистой системы

Раздел 5. Пищеварительная система

Тема 5.1. Строение пищеварительной системы

Раздел 6. Дыхательная система

Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхания

Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы

человека
Тема 7.1. Анатомия ифизиология органов мочевыделительной системы
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивнойсистемы
Раздел 8. Эндокринная система человека
Тема 8.1. Гуморальнаярегуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.10
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

знать:
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Объем образовательной программы учебной дисциплины- 36 часов.
В том числе:
теоретическое обучение - 20 часов
практические занятия – 16 часов
5. Семестр: 4.
6. Основные разделы и темы дисциплины:
Раздел 1 Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена.
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания
Тема 2.2. Основы личной гигиены
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи.
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания.
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.11. ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ
1.Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО
2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.11
3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выявлять визуальнобиомеханические нарушения;
- определять длины частей тела и их центры масс;
- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;
- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;
- определять положение общегоцентра масс тела спортсмена;
- оценивать развитиедвигательных качеств;
- применять знания по биомеханике для составленияпрограммы занятий физическойкультурой;

знать:

- биомеханические характеристикидвигательного аппарата человека;
- биомеханику двигательныхдействий;
- биомеханику двигательныхкачеств человека;
- половозрастные особенностиморики человека;
- биомеханические основыфизических упражнений.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Объем образовательной программы учебной дисциплины- 36 часов.

В том числе:

теоретическое обучение - 18 часов

практические занятия – 18 часов

5.Семестры: 4.

6.Основные разделы и темы дисциплины:

Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и егодвижений

Тема 2. Строение и функции биомеханической системы

Тема 3. Биомеханика двигательных действий

Тема 4. Биомеханика двигательных качеств

Тема 5. Дифференциальная биодинамика

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

ОП.12. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС

2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.12

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять профессиональные цель и задачи и находить способыих решения;
- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физическоговоспитания и спорта;
- использовать знанияистории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
- правильно использоватьтерминологию в областифизической культуры и спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможностии эффективность применениянразличных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;
- находить и анализироватьинформацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решенияпрофессиональных задач;
- *конкретизировать знания о нагрузке в ФВ;*
- *использовать и применять принципы ФВ в будущей профессиональной деятельности;*
- *ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта.*

знать:

- основной понятийный аппараттеории и истории физической культуры;
- историю становления и развития зарубежных систем иотечественной системы физической культуры;

- классификация и содержаниесредств, методов и принциповфизического воспитания;
- основы обучения двигательным умениям инавыкам;
- основы воспитания физических качеств испособностей;
- нагрузка и отдых в физическом воспитании испособы их определения;
- основные составляющиеспортивной тренировки;
- *педагогические возможности и эффективность применения методов ФВ.*
- *сущность и функции спорта.*
- *современные концепции ФВ.*
- *становление международного спортивного движения.*

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Объем образовательной программы учебной дисциплины- 72 часа.
В том числе:
теоретическое обучение - 54 часа
практические занятия – 18 часов
5. Семестр: 4.
6. Основные разделы и темы дисциплины:
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта
Тема 1.1. Понятие о теории и истории физической культуры и спорта
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры
Тема 1.3. Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания
Тема 2.1. Средства физического воспитания
Тема 2.2. Методы физического воспитания
Тема 2.3. Принципы физического воспитания.
Тема 2.4.Нагрузка и отдых в физическом воспитании
Тема 2.5. Основы теориобучения двигательным умениям и навыкам
Тема 2.6 Воспитание физических качеств
Раздел 3. Понятие о спорте
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности
7 Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.13. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС
2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.13
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии
- **ориентироваться в сущности инклюзивного образования*

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики;
- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей
- **основные понятия этапы развития инклюзивного образования; цель, задачи и принципы инклюзивного образования*

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Объем образовательной программы учебной дисциплины- 80 часов.
В том числе:
теоретическое обучение - 54 часа
практические занятия – 18 часов
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 8 часов
5. Семестр: 5, 6.
6. Основные разделы и темы дисциплины:
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики
Тема 1.1 История и теория коррекционной педагогики
Тема 1.2 Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
Тема 1.3 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного)
Образования
Раздел 2. Основы инклюзивного образования
Тема 2.1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования
Тема 2.2 Практика инклюзивного образования в России и за рубежом
7 Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ОП.14. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС
2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.14
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- описывать значимость своей специальности

знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Объем образовательной программы учебной дисциплины- 72 часа.
В том числе:
теоретическое обучение - 54 часа
практические занятия – 18 часов
5. Семестр: 3, 4.
6. Основные разделы и темы дисциплины:
Тема 1.1. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры
Тема 1.2. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры
Тема 1.3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре
Тема 1.4. Организация адаптивной физической культуры
Тема 1.5. Адаптивный спорт
Тема 1.6. Организация и проведение соревнований среди инвалидов
7 Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС
2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.15
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими(родителями), медицинскими работниками);
- оказывать первую помощь при различных травмах

знать:

- основные понятия общей патологии;
- общее учение о болезни, понятия «здоровье» и «болезнь»;
- этиологию и патогенез;
- понятие и предмет тератологии;
- классификацию врожденных пороков развития;
- основы частной патологии

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Объем образовательной программы учебной дисциплины- 36 часов.
В том числе:
теоретическое обучение – 18 часов
практические занятия – 18 часов
5. Семестр: 5

6. Основные разделы и темы дисциплины:
Тема 1. Общие понятия «здоровья» и «болезнь»
Тема 2. Врожденные пороки развития
Тема 3. Этиология и патогенез болезни
Тема 4. Выявление медико-социальных проблем детей инвалидов
Тема 5. Причины возникновения ДЦП
Тема 1.6. Пороки центральной нервной системы
Тема 1.7. Пороки сердечнососудистой системы
Тема 1.8. Патологии костно-мышечной системы
Тема 1.9. Медицинские методы и профилактика сколиоза
Тема 1.10. Наследственность в патологии
Тема 1.11. Эпилепсия
Тема 1.12. Заболевание и патологические состояния при нерациональных занятиях спортом.
7 Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.16. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС
2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.16 **Требования к результатам освоения дисциплины:**
В результате освоения базовых дисциплин обучающийся должен
уметь:

- *планировать проведение занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;*
- выполнять профессиональнозначимые двигательные действияпобазовыми новым видамфизкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологиюбазовых и новых видовфизкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- использовать оборудование инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивно деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
- *определять дозировку физической нагрузки;*
- *проводить контроль за индивидуальным физическим развитием, физической подготовленностью физической работоспособности;*
- *создавать устойчивую мотивацию к физическому самосовершенствованию;*
- *составлять комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке;*
- *осуществлять судейство по различным видам спорта.*
- *проводить массовые и спортивные соревнования;*
- проводить занятия по базовым иновым видам физкультурно- спортивной деятельности

знать:

- технику профессионально значимыхдвигательных действий базовых иновых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивнойдеятельности;
- технику безопасности на занятияхпо базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способыстраховки и самостраховки;
- методику обучения профессионально значимым двигательным действиямбазовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- методику проведения занятий побазовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовыми новым

видам физкультурно-спортивной деятельности;

- *влияние занятий физическими упражнениями на динамику работоспособности;*
- *научно-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни;*
- *способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;*
- *правила и способы планирования занятий различной направленности;*
- *виды и признаки утомления;*
- *основы первой помощи при физиологическом утомлении.*

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Объем образовательной программы учебной дисциплины- 524 часа.
В том числе:
теоретическое обучение - 176 часов
практические занятия – 332 часа
промежуточная аттестация в форме экзаменов – 16 часов
5.Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.
6.Основные разделы и темы дисциплины:
Раздел 1. ОП.16.01 Теория и методика гимнастики
Тема 1.1. Гимнастическая терминология
Тема 1.2. Методические особенности проведения строевых упражнений
Тема 1.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений
Тема 1.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям
Тема 1.5. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС (индивидуально-вариативная система тренировок)
Тема 1.6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики
Тема 1.7. Методика проведения прикладных упражнений
Тема 1.8. Основы судейства соревнований по гимнастике
Тема 1.9. Упражнения на снарядах
Раздел 2. ОП.16.02 Теория и методика легкой атлетики
Тема 2.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности
Тема 2.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе
Тема 2.3. Основы техники и методики обучения бегу
Тема 2.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам
Тема 2.5. Основы техники и методики обучения метаниям
Тема 2.6. Основы техники и методики обучения видов, входящих в многоборье
Тема 2.7. Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС
Тема 2.8. Организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики
Тема 2.9. Основы судейства по лёгкой атлетике
Раздел 3. ОП.16.03. Теория и методика плавания
Тема 3.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности
Тема 3.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов
Тема 3.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам
Тема 3.4. Методика обучениядетей плаванию
Тема 3.5. Организация и методика проведения занятий
Тема 3.6. Основы прикладногоплавания
Раздел 4. ОП.16.04. Теория и методика спортивных игр
Тема 4.1. Спортивные игры в системе физическоговоспитания и спорта
Тема 4.2. Формы, методы и средства воспитания физических качеств
Тема 4.3. Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр
Тема 4.4. Планирование образовательной деятельности
Тема 4.5. Контроль за организацией образовательного процесса и физическим развитием обучающихся
Тема 4.6. История, этапы развития спортивных игр в РФ
Тема 4.7. Гандбол
Тема 4.8. Баскетбол
Тема 4.9. Волейбол

Тема 4.10. Основы бадминтона
Тема 4.11. Основы настольного тенниса
Тема 4.12. Основы футбола
Раздел 5. ОП.16.05 Теория и методика подвижных игр
Тема 5.1. Возникновение и развитие подвижных игр.
Тема 5.2. Педагогическое значение подвижных игр и и х характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Классификация подвижных игр.
Тема 5.3. Организация и методика проведения подвижных игр.
Тема 5.4. Подвижные игры в учебной и внеклассной работе.
Тема 5.5. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми.
Тема 5.6. Организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр.
Тема 5.7. Содержание, организация, методика проведения подвижных игр с детьми различного школьного возраста.
Тема 5.8. Подвижные игры для внеклассной работы
Тема 5.9. Подвижные игры для летней оздоровительной площадке, базах отдыха
Тема 5.10. Планирование учебного материала по подвижным играм.
Тема 5.11. Показательные уроки и внеклассная работа в школе
Раздел 6. ОП.16.06 Теория и методика спортивных единоборств
Тема 6.1. История, этапы развития спортивных единоборств
Тема 6.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по спортивной борьбе.
Тема 6.3. Элементы техники и тактики соревновательной схватки.
Тема 6.4. Основы безопасности и профилактика травматизма в спортивной борьбе.
Тема 6.5. История развития контактных видов единоборств
Тема 6.6. Методика и организация тренировочных занятий по спортивным единоборствам.
Тема 6.7. Элементы техники и тактики соревновательного поединка в спортивных единоборствах
Тема 6.8. Основы безопасности и профилактика травматизма в спортивных единоборствах.
Раздел 7. ОП.16.07 Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки.
Тема 7.1. Классификация новых видов в сфере ФК и С. Краткая характеристика наиболее доступных и популярных видов спорта
Тема 7.2. Особенности аэробных и кардио упражнений**.**
Тема 7.3. Ритмическая гимнастика.
Тема 7.4. Калланетика.
Тема 7.5. Степ-аэробика и стретчинг.
Тема 7.6. Йога.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамены, дифференцированные зачеты

ОП. 17. ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Цель дисциплины: обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 08.
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу ОП.17
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен
уметь:

- *анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;*
- *донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников общие принципы и правила борьбы с допингом;*

- *критически оценивать поведение спортсменов, тренеров, медицинского персонала;*
- *анализировать «запрещенный список»;*
- *самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка»;*
- *осуществлять поиск и критический анализ информации по вопроса допинга*

знать:

- *понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;*
- *спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение;*
- *международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;*
- *«запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;*
- *риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;*
- *права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;*
- *роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;*
- *методики профилактики допинга и зависимого поведения*

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Объем образовательной программы учебной дисциплины-36 часов.
В том числе:
теоретическое обучение - 18 часов
практические занятия – 18 часов
5.Семестры: 8.
6.Основные разделы и темы дисциплины:
Тема 1. Допинг как глобальная проблема современного спорта
Тема 2. Запрещенные субстанции и методы
Тема 3. Медицинские аспекты применения допинга.
Тема 4. Социальные и психологические последствия применения допинга
Тема 5. Противодействие допингу в спорте.
Тема 6. Допинг-контроль
Тема 7. Зависимое поведение - сущность и механизмы развития
Тема 8. Допинг и явление зависимости
Тема 9. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.18 МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Цель дисциплины: обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9.
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу ОП.18
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен
уметь:

- *принимать управленческие решения;*
- *разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;*
- *анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения;*

- *критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров.*
- *анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;*
- *выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;*
- *оформлять бизнес-план;*
- *презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;*
- *применять стандарты антикоррупционного поведения*

знать:

- *общие основы теории управления коллективом;*
- *особенности финансового менеджмента в спортивных организациях;*
- *основы предпринимательства и бизнеса в спорте;*
- *основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»;*
- *основные аспекты управления в сфере спорта;*
- *правила разработки и презентации бизнес-планов;*
- *стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения*

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Объем образовательной программы учебной дисциплины-36 часов.
В том числе:
теоретическое обучение - 24 часов
практические занятия – 12 часов
5.Семестры: 8.
6.Основные разделы и темы дисциплины:
Тема 1. Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта
Тема 2. Теоретические основы принятия управленческих решений
Тема 3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – интегрированный дифференцированный зачет

ОП.19. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины: обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу ОП.19
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен
уметь:

- *использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования, физической культуры и спорта;*
- *защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;*
- *применять стандарты антикоррупционного поведения;*
- *анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения*

знать:

- *основные положения Конституции Российской Федерации;*
- *права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;*
- *понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта;*

- *нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;*
- *социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта;*
- *порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;*
- *правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта;*
- *понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;*
- *виды административных правонарушений и административной ответственности;*
- *стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;*
- *нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров*

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Объем образовательной программы учебной дисциплины-36 часов.
В том числе:
теоретическое обучение - 18 часов
практические занятия – 18 часов
5.Семестры: 8.
6.Основные разделы и темы дисциплины:
Тема 1. Конституция РФ – основной закон государства
Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина
Тема 3. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования
Тема 4. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта
Тема 5. Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус специалистов отрасли
Тема 6. Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права
Тема 7. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения
Тема 8. Правовое регулирование оплаты труда
Тема 9. Дисциплинарная и материальная ответственность работников
Тема 10. Административные правонарушения и административная ответственность
Тема 11. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – интегрированный дифференцированный зачет

ОП. 20. ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Цель дисциплины: обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 9.
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу ОП.20
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен
уметь:
- *применять знания психологии при решении педагогических задач;*
- *выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.*

знать:
- *предмет, задачи и методы психологии физической культуры и спорта;*
- *психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;*
- *механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;*
- *психологические основы обучения двигательным действиям;*
- *социально-психологические особенности спортивных и физкультурных групп.*

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Объем образовательной программы учебной дисциплины-72 часа.

В том числе:
теоретическое обучение - 60 часов
практические занятия – 12 часов
5.Семестры: 7, 8.
6.Основные разделы и темы дисциплины:
Раздел 1. Основы психологии физического воспитания и спорта
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта
Тема 1.2. Индивидуальные особенности психического и физического развития
Тема 1.3. Психологические особенности спортивной деятельности
Раздел 2. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности
Тема 2.1. Повышение активности школьников на уроках физической культуры
Тема 2.2. Мотивация к занятиям спортивной деятельностью.
Раздел 3. Психологические основы обучения двигательным действиям
Тема 3.1. Понятие и особенности двигательного действия.
Тема 3.2. Этапы формирования двигательного действия**.**
Раздел 4. Социально-психологические особенности спортивных и физкультурных групп.
Тема 4.1. Спортивный коллектив
Тема 4.2. Особенности общения в спортивных и физкультурных группах.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ
1. Цель: Освоение требований ФГОС
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к циклу ПМ. 01
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:
С целью овладения видом профессиональной деятельности **Организация и проведение физкультурно-спортивной работы** и соответствующими профессиональными компетенциями
ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включать досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
ПК 1.6 *Осуществлять оценку эффективности деятельности тренера.*
ПК 1.7 *Осуществлять планирование и регулирование процессом организации в области физической культуры и спорта.*
ПК 1.8 *Организовывать профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта на основе знаний о положительном влиянии средств ФК и спорта на укрепление здоровья, духовного развития, достижения высокого уровня работоспособности.*
Обучающийся входе освоения профессионального модуля должен:
владеть навыками:
- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;
- разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

- проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;
- планирование проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию;
- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;
- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организации деятельности волонтеров в области физической культуры;
- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- наблюдения и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
- разработки и проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- *участия в планировании и регулировании процесса спортивной под готовки в области физической культуры и спорта;*
- *определение соответствия средств спортивной подготовки в целях гармонического развития, укрепления здоровья, достижения высокого уровня работоспособности.*

уметь:

- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;
- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;
- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;
- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;
- планировать работу судейской коллегии;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами;

- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
- определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- *давать оценку эффективности деятельности тренера-педагога;*
- *организовывать проведение учебно-тренировочного занятия, соревнования по базовым видам спорта, соблюдая правила объективного судейства.*

знать:

- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;
- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;
- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;
- требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы;
- показатели результативности физкультурно-спортивной работы;
- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;
- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;
- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта, методику подготовки волонтёров;
- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативных испытаний (тестов);
- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;
- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативных испытаний (тестов);
- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- *роль значение деятельности тренера-педагога в личностном развитии человека;*
- *широкий арсенал двигательных действий с целью активного их использования в спортивно-оздоровительной деятельности.*

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов – 684 часа

в том числе в форме практической подготовки – 466 часа
из них на освоение МДК – 360 часов
Практики:
в том числе:
УП 01 учебная – 72 часа
ПП 01 производственная – 216 часов
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 24 часа
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена – 12 час.
5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7.
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы.
Тема 1.1. Нормативно – методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ.
Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы.
Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
Тема 1.4.Организация и проведение спортивных соревнований
Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.
Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.
Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодежью.
Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы со взрослым населением
Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).
Тема 1.10.Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и
Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.
Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.

Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодежной политики.
Тема 2.1. Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.
Тема 2.2. Организация и проведение физкультурных мероприятий среди молодежи.
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению населением норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Тема 1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
Тема 2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).
Тема 3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).
МДК.01.03. Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий в летний оздоровительный период.
Тема 1. *Нормативно – методическое обеспечение физкультурно-массовых соревнований и мероприятий в летний оздоровительный период.*
Тема 2*. Планирование спортивно-массовых соревнований и мероприятий в летний оздоровительный период.*
Тема 3. *Общие подходы к организации и проведению спортивно-массовых мероприятий в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.*
Тема 4. *Оборудование, инвентарь, места проведения спортивно-массовых мероприятий.*
Тема 5. *Организация деятельности волонтеров при проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период.*
Тема 6. *Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в летних оздоровительных лагерях с различными возрастными группами детей и подростков.*
Тема 7. *Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными возрастными группами.*
Тема 8. *Оценка результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в детских оздоровительных лагерях.*

Тема 9. *Предложения по совершенствованию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с различными возрастными группами детей в летний оздоровительный период.*
Тема 10. *Участие в проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия в летний оздоровительный период.*
МДК.01.04. Теоретические и методологические основы деятельности тренера
Раздел 1*.Осуществление методической работы в области физической культуры и спота.*
Тема 1.1*. Введение в предмет «Основы педагогического мастерства тренера».*
Тема 1.2. *Требования, предъявляемые к личности и деятельности современного тренера.*
Тема 1.3. *Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта.*
Тема 1.4. *Общение тренера в процессе тренировки.*
Тема 1.5. *Возможные трудности в работе тренера.*
Тема 1.6. *Оценка эффективности работы тренера.*
Тема 1.7. *Акмеология, как наука и учебная дисциплина.*
Раздел 2. Педагогические технологии в сфере ФК и спорта.
Тема 2.1. *Реализация педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта.*
Тема 2.2. *Оценка качества профессиональной деятельности тренера.*
УП 01 Учебная практика
УП 01.01 Практика по ознакомлению с организацией спортивно-массовых соревнований и мероприятий в образовательных организациях– 36час (4 сем).
УП 01.02. Практика по ознакомлению с организацией спортивно-массовых соревнований и мероприятий в летний оздоровительный период – 36 час (6 сем).
ПП 01 Производственная практика
ПП.01.01 Практика по организации и проведению спортивно-массовых соревнований и мероприятий в образовательных организациях – 36 час (4 сем).
ПП.01.02. Практика по организации и проведению спортивно-массовых соревнований по выполнению норм ВФСК ГТО в образовательных организациях с различными возрастными категориями – 36 час (5сем).
ПП.01.03*. Практика по организации и проведению спортивно-массовых соревнований и мероприятий в летний оздоровительный период – 108 час (6сем).*
ПП.01.04. *Практика по организации и проведению спортивно-тренировочного процесса – 36час (6сем).*
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация –
МДК 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы – дифференцированный зачет, экзамен
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению населением норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». – экзамен
МДК.01.03. Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий в летний оздоровительный период. – экзамен
МДК.01.04. Теоретические и методологические основы деятельности тренера – дифференцированный зачет
8.Итоговая аттестация по ПМ.01 – квалификационный экзамен

ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Цель: Освоение требований ФГОС
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к циклу ПМ. 02
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:
С целью овладения видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности** и соответствующими профессиональными компетенциями:
ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности
ПК 2.4 *Осуществлять оценку эффективности методической деятельности тренера.*
ПК 2.5 *Осуществлять планирование и регулирование методического обеспечения учебно-тренировочного процесса в области физической культуры и спорта.*
Обучающийся входе освоения профессионального модуля должен
владеть навыками:
- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающихих реализацию;
- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно- спортивной работы;
- изучения и обобщения передового опыта в областифизической культуры и спорта;
- поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;
- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;
- оформления портфолио профессиональных достижений;
- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;
- *участия в планировании и регулировании процесса спортивной под готовки в области физической культуры и спорта;*
- *определение соответствия средств спортивной подготовки в целях гармонического развития и достижения высокого уровня работоспособности.*

уметь:
- анализировать нормативные документы, в областифизической культуры и спорта;
- анализировать программы, реализуемые в областифизической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ вобласти физической культуры и спорта;
- осуществлять разработку занятий по программам в областифизической культуры и спорта с учётом их специфики ирешаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;
- представлять результаты собственной профессиональнойдеятельности;
- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- осуществлять взаимодействие с руководителями, а также с другими участниками совместной проектной иисследовательской деятельности;
- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектнойдеятельности;
- *давать оценку эффективности деятельности тренера-педагога;*
- *организовывать проведение учебно-тренировочного занятия, соревнования по современным видам спорта, соблюдая правила объективного судейства.*

знать:
- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;
- разновидности программ в области физической культурыи спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ

в области физической культуры и спорта;
- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;
- достижения отечественной науки в области физическойкультуры и спорта;
- передовой практический опыт в области физическойкультуры и спорта;
- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;
- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;
- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.
- *роль и значение деятельности тренера-педагога в развитии человека;*
- *широкий арсенал двигательных действий с целью активного их использования в физкультурно-спортивной деятельности.*

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов –416 часов
в том числе в форме практической подготовки – 302 часа
из них на освоение МДК-216 часов
Практики:
в том числе:
УП 02 учебная – 108 часов
ПП 02 производственная – 72 часа
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 8 часов
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена – 12 часов
5. Семестры: 6,7.
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физическойкультуры и спорта.
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания испорта в РФ.
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания испорта.
Тема 1.3. Дидактическоеобеспечение процесса физического воспитанияи спорта.
Тема 1.4. Педагогический опыт в области физическойкультуры и спорта.
Тема 1.5. Основные достижения в области физической культуры и.спорта.
Тема 1.6. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.
Тема 1.7. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации и проведения занятий по фитнес программам.
Тема 1.1. Проблема технологий в учебном процессе
Тема 1.2. Технологии личностно-ориентированного обучения
Тема 1.3. Основные проблемы качества образования в сфере физической культуры
Тема 1.4 Технологии учебного проектирования
Тема 1.5. Возможности использования современных информационных технологий в физической культуре и спорте
Тема 1.6. Моделирование спортивной подготовки

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации и проведения занятий по фитнес программам.

Тема 1.1. Основыорганизация и проведениягрупповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.
Тема 1.2. Средствадетского, подросткового фитнеса.
Тема 1.3. Методика проведения групповыхзанятий с детьми и подростками попрограммам детского и подросткового фитнеса.
Тема 1.4.Контроль задвигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессепроведения занятий.
Тема 1.5. Основы организация и проведениязанятий по виду спорта (спортивной дисциплине).
Тема 1.6. Основы техникии методики обучения ввиде спорта (спортивнойдисциплине).
Тема 1.7.Методика проведения занятий повиду спорта (спортивнойдисциплине).
Тема 1.8. Формированиеи развитие мотивации и интереса к занятиям по виду спорта (спортивнойдисциплине).
Тема 1.9.. Планированиезанятий по виду спорта (спортивной дисциплине).
Тема 1.10. Контроль за,физическим состоянием,физической подготовленностью ивоздействием нагрузок назанимающихся в процессепро ведения занятий.
Тема 1.11.Методическиеаспекты консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.
Тема 1.12. Планирование иметодика проведенияиндивидуальных занятийпо фитнесу

УП.02 Учебная практика
УП 02.01. Практика по ознакомлению с прикладными аспектами методической работы в области физкультурно-спортивной деятельности- 36 часов (5 сем.)
УП 02.02. Практика по ознакомлению с особенностями и содержанию различных фитнес-программ-36 часов (6 сем.)
УП 02.03 Практика по ознакомлению с возрастными и гендерными особенностями фитнес- занятий-36 часов (7 сем.)

ПП.02 Производственная практика
ПП 02.01.Практика по планированию и организации исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта – 72 часа (6,7 сем.)

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта – экзамен.
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации и проведения занятий по фитнес программам – дифференцированный зачет.
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации и проведения занятий по фитнес программам - дифференцированный зачет.

8.Итоговая аттестация по ПМ.02 – квалификационный экзамен

ПМ.03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КАУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
1. Цель: Освоение требований ФГОС
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к циклу ПМ. 03
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:
С целью овладения видом профессиональной деятельности **преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** и соответствующими профессиональными компетенциями
культуры.
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты

педагогической деятельности и обучению по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в обрасти физической культуры.
Обучающийся входе освоения профессионального модуля должен
владеть навыками:
- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;
- планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году;
- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;
- разработки документов планирования физического воспитания;
- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;
- осуществления контроля результатов обще-предметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;
- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности;
- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;
- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;
- *организации работы в кружке подвижных игр и кружке физической культуры;*
- *организации и проведения массовых мероприятий и соревнований по туризму;*
- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности;
- *организации методической работы в ОО;*
- *оформления доклада, презентации, процедуры защиты результатов*

уметь:
- определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;
- планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году;
- изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;
- разработка документов планирования физического воспитания;
- проведение уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;
- осуществление контроля результатов обще-предметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;
- *определение общей и моторной плотности урока физической культуры;*
- *выполнение подбора средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры;*

- оценивание результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности;
- педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;
- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
- разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;
- разработки и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. физической культуры в соответствии с методическими требованиями;
- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;
- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;
- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;
- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;
- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;
- использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;
- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;
- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;
- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической
- подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;
- осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;
- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;

- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;
- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;
- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;
- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;
- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.

знать:

- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;
- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ;
- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре;
- общую цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;
- современные концепции физического воспитания;
- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- структуру, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся;
- основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;
- классификацию уроков физической культуры и методические особенности их проведения;
- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;
- классификацию, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;
- методику поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;
- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;
- приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся;
- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся;
- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;
- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);

- назначение доступных и информативных, контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;
- *классификацию и определение направленности физических упражнений школьной программы;*
- *выполнение подбора общепедагогических методов при решении основных учебных задач;*
- *дозирование физической нагрузки на уроке;*
- *разработку документов оперативного планирования;*
- *назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;*
- *дидактические принципы обучения в сфере физической культуры и спорта;*
- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста;
- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;
- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;
- методику планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;
- *требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;*
- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;
- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;
- *военно-спортивные игры школьников;*
- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;
- *формы организации туризма в системе физического воспитания школьников;*
- критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;
- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба;
- *схему проведения анализа внеурочных мероприятий и занятий*;
- *нормативно-правовое обеспечение в области физического воспитания в РФ*;
- *характеристику основных педагогических технологий в области физического воспитания;*
- *разновидности учебно-методической литературы, её специфику, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности.*
- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;
- планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году;
- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;
- разработки документов планирования физического воспитания;
- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;

- осуществления контроля результатов обще-предметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;
- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности;
- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;
- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;
- *организации работы в кружке подвижных игр и кружке физической культуры;*
- *организации и проведения массовых мероприятий и соревнований по туризму;*
- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности;
- *организации методической работы в ОО;*
- *оформления доклада, презентации, процедуры защиты результатов* определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;
- планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году;
- изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;
- разработка документов планирования физического воспитания;
- проведение уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;
- осуществление контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;
- *определение общей и моторной плотности урока физической культуры;*
- *выполнение подбора средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры;*
- оценивание результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности;
- педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;
- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
- разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;
- разработки и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. физической культуры в соответствии с методическими требованиями;
- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;
- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;
- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;
- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;
- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;
- использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;
- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;
- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;
- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической
- подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;
- осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;
- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;
- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;
- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;
- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;
- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;
- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.

иметь практический опыт:

- *специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;*
- *планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;*
- *разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;*
- *изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;*
- *поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;*
- *подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;*
- *оформления портфолио профессиональных достижений;*
- *планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.*

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов –646 часов
в том числе в форме практической подготовки – 408 часа
из них на освоение МДК-338 часов
Практики:
в том числе:
УП 02 учебная – 26 часов
ПП 02 производственная – 252 часа
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 8 часов
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена – 12 часов
5. Семестры: 4,5,6,7,8.
6. Основные разделы и темы профессионального модуля:
МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура».
Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)
Тема 1.1. Основы преподавания учебногопредмета «Физическая культура» в системе общего образования
Тема 1.2. Средства и методы физическоговоспитания школьников
Тема 1.3. Методическиеособенности обученияшкольников двигательнымумениям и навыкам
Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста
Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятийфизическими упражнениями с обучающимися школьноговозраста
Тема 1.6. Формированиеуниверсальных учебныхдействий на уроках физической культуры
Тема 1.7. Технологии преподавания учебногопредмета «Физическаякультура»
Тема 1.8.Методические основы проведения уроков с обучающимися одаренными в области физической культуры и спорта.
Тема 1.9.Методическиеосновыпроведения учебныхзанятий с обучающимися, отнесенным к различныммедицинским группам
Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры
Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.
Тема 1.12.Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»
Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности обученияучебному предмету
«Физическая культура
Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения предмету «Физическаякультура».

Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы).

Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура
Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»
Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры собучающимися младшегошкольного возраста.
Тема 2.4. Теоретические и практические основы Преподавания уроковфизической культуры с обучающимися среднегошкольного возраста.
Тема 2.5. Теоретические и практические основы Преподавания уроковфизической культуры с обучающимися старшегошкольного возраста.

МДК.03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре
Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования.
Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы.
Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы.
Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе
Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба.
Тема 3.6. *Туризм в системе физического воспитания школьников.*

МДК. 03.03 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры
Тема 1.1. *Методическое сопровождение процесса физического воспитания в ОО.*
Тема 1.2. *Нормативное-правовое и учебно-методическое обеспечение процесса физического воспитания в ОО.*
Тема 1.3. *Педагогический опыт в области физического воспитания.*
Тема 1.4. *Представление результатов методической деятельности учителя физической культуры.*

УП 03 Учебная практика
УП 03.01. Ознакомление с процессом преподавания предмета «Физическая культура».
ПП 03.01. Организации урочной деятельности в области физической культуры.
ПП 03.02. Организация внеурочной деятельности в области физической культуры.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация –
МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» - дифференцированный зачет
МДК.03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре - экзамен
МДК. 03.03 *Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры* – дифференцированный зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.03 – квалификационный экзамен

6. Условия реализации ПОП

Ресурсное обеспечение ПОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы, определяемых ФГОС СПО

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и

лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень учебных кабинетов:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информатики и ИКТ
- педагогики
- психологии;
- анатомии и физиологии и гигиены;
- теории и истории физической культуры и спорта;
- теории и методики организации адаптивной физической культуры и спорта;
- теории и организации спортивной тренировки;
- базовых видов физической культуры и спорта

Лаборатории:

- Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности

Спортивный комплекс

- игровой зал;
- тренажерный зал;
- борцовский зал;
- спортивная площадка

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;

6.1.2 Оснащение учебных кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- ноутбук.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- комплект учебно – наглядных пособий по обществознанию, истории, основам финансовой грамотности;
- учебно-методические комплексы по дисциплинам на электронных носителях;
- презентации к занятиям по циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер и мультимедиапроектор

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- комплект учебно – наглядных пособий по иностранным языкам (английский, немецкий);
- учебно-методические комплексы по иностранному языку (английский, немецкий) на электронных носителях;

- презентации к занятиям по иностранному языку

Кабинет «Математики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- комплект учебно-наглядных пособий по математике (объёмные модели многогранников и круглых тел, демонстрационные таблицы, учебники по математике, электронные учебные пособия по математике);
- учебно-методические комплексы по математике на электронных носителях

Кабинет «Информатики и ИКТ»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры/ноутбуки;
- проектор;
- МФУ;
- интерактивная доска/панель

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебная литература по предмету, методические пособия, цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам дисциплины. учебно-методические комплексы по дисциплине информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

Кабинет «Педагогики»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук), телевизор.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методические комплексы по педагогике на электронных носителях;
- видеотека мультимедийных учебных программ

Кабинет «Психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

– интерактивная доска, оснащенная интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

– учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- видеотека мультимедийных учебных программ;
- презентации к занятиям по психологии

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены»

Оборудование учебного кабинета:

– типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
– аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
– информационные стенды.

Технические средства обучения:

– компьютер (ноутбук)
– мультимедийный проектор
– интерактивная доска

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

– видеотека мультимедийных учебных программ
– учебно-наглядные пособия (таблицы, модели, муляжи, микропрепараты, гипсовые наборы органов и костей, скелет человека)
– учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
– видеотека мультимедийных учебных программ;
– презентации к занятиям по анатомии и физиологии

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные:

- компьютер;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- магнитофон;
- мультимедийная установка.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

– учебно-наглядные пособия;
– учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
– презентации к занятиям по дисциплине

Кабинет «Теории и методики организации адаптивной физической культуры и спорта;

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
– рабочее место преподавателя;
– информационные стенды.

Технические средства обучения:

– мультимедийная аппаратура (проектор, ноутбук);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы);
- презентации к занятиям по дисциплине

Кабинет «Базовых видов физической культуры и спорта»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплинам модуля;

Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- музыкальный центр;
- экран для обеспечения возможности демонстрировать методический материал.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях

Кабинет «Теории и организации спортивной тренировки»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплинам модуля;

Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер;
- музыкальный центр;
- экран для обеспечения возможности демонстрировать методический материал.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях

Лаборатория «Здоровьезбережения и безопасности жизнедеятельности»

Оборудование лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине;

Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер с выходом в интернет;
- мудьтимедийный проектор

Средства обучения:
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
- гопкалитовый патрон ДП-5В;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- ватно-марлевая повязка;

- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- бинты марлевые;
- бинты эластичные;
- жгуты кровоостанавливающие резиновые;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- комплект плакатов по Гражданской обороне;
- комплект плакатов по Основам военной службы;
- реанимационный робот-тренажер;
- комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки).;
- огнетушители;
- противогазы;
- тренажёр для выполнения реанимационных мероприятий;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

Спортивный комплекс

	Наименование	количество
Спортивное оборудование	Тренажер эллиптический «BREMSHEY»	1
	Тренажерсиловой «TORNEO»	1
	Гребной тренажер«OXFORD II»	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья LEGACY	1
	Щит баскетбольной	2
	Скамья для пресса	1
	Гриф прямой	2
	Диск обрезиненный 15 кг	2
	Диск обрезиненный 10 кг	4
	Диск обрезиненный черный Д-26 ММ	4
	Мяч баскетбольный	25
	Мяч волейбольный	25
	Скакалка	30
	Ракетка для настольного тенниса	12

Спортивное оборудование:
Мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные, гандбольные); щиты, ворота, сетки,

антенны; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, гири, штанги с комплектом различного веса); оборудование для занятий гимнастикой (перекладина, шведская стенка, брусья, гимнастические маты, бинт-резина, скакалки, гимнастические палки, обручи, степ-платформы); беговые дорожки; кардио-тренажеры, дорожка резиновая с разметками для прыжков и метаний; секундомеры, рулетки, снаряды для метаний.

Библиотека, читальный зал.
Оборудование:
- стеллажи для хранения книг;
- витражные шкафы;
- информационные стенды;
- картотека;
- рабочие места библиотекарей;
- читательские столы и стулья

Технические средства:
- компьютеры с выходом в интернет;
- МФУ (принтер, сканер, копир.)

Актовый зал.
Оборудование:
- секции складных стульев;
- трибуна;
- рабочий стол для проведения собраний, педагогических советов и т.д.;
- кулисы;
- рояли

Технические средства:
- комплект звукоусиливающей аппаратуры;
- проектор;
- экран с подключением к интернету.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ПОП

При разработке ПОП определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации образовательной программы. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Имеется доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена. Для студентов старших курсов есть возможность оперативного получения и обмена информацией с профильными предприятиями и организациями.

Каждый студент обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные спра-вочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО.

Библиотечный фонд содержит число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО и необходимая периодическая литература по специальности.

Каждый студент имеет неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам, в том числе к учебно-методическим комплексам и материалам для самостоятельной работы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям .

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными изданиями, адаптированными в соответствии с нозологией.

Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

6.3. Практическая подготовка обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ,

предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. ГБПОУ РО «ДПК» проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте профильной организации при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 2 – 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные рабочим учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в профильных организациях на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГБПОУ РО «ДПК» и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. и утверждены директором ГБПОУ РО «ДПК».

6.4.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны при участии советы обучающихся, представители работодателей.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

6.5.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.5.3. Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации каждые три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, а также в

других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

6.5.4. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и в соответствии с Областным законом от 03.10.2008 г. № 91-ЗС «О системе оплаты труда работников областных государственных учреждений» (изменения Областной закон от 23.12.2013 № 85-ЗС), Постановлением Правительства Ростовской области от 25.10.2021г. № 886 «Об оплате труда работников государственных бюджетных, автономных и казенных учреждений Ростовской области, подведомственных министерству общего и профессионального образования Ростовской области», Положения от 29.11.2021 г. ГБПОУ РО "ДПК" - «Об оплате труда работников ГБПОУ РО «ДПК»».

6.7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППО специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами образовательной программы подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа:

- Положение о внутриколледжном контроле в ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по очной и заочной форме обучения в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;

- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Порядок Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»).

7. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают следующее: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ, рефератов и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

7.2.1. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в полном объеме. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2.2. Государственный экзамен в формате демонстрационного экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ РО «ДПК» – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Процедура демонстрационного экзамена обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии так как в предлагаемой модели применяется экспертное участие представителей работодателей для подтверждения искомой квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

7.2.3. Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура ежегодно разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.2.4. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: **педагог по адаптивной физической культуре и спорту.**